

## **Аналитическая справка «Психолого - педагогической деятельности по созданию условий».**

Оценка деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО производилась по следующим критериям: ( п. 3.2.1 ФГОС ДО)

1 .Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2 . Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

3 Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4 . Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

5 .Доступность среды

6 .Безопасность предметно - пространственной среды

### **Анализ показал:**

**1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»**

Изучение мнения родителей, наблюдение за деятельностью педагогов, мнение детей (изучение рисунков детей) показали следующие результаты:

Педагоги МБДОУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнению детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением. Оценка относится к действиям, а не к личности ребенка. Используя спокойный тон голоса, педагоги всегда выбирая позицию «на уровне глаз», встречают детей с улыбкой, обнимают детей.

У педагогов на хорошем уровне сформированы:

- умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

- умение организовать ООД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.

Педагоги уважительно относятся к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей. Педагоги проявляют соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей. стремятся избавить ребенка от переживаний.

**2.«Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»**

Созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В ходе наблюдения и анализа деятельности педагогов было выявлено:

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание на эмоциональное состояние детей, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

- педагогов на хорошем уровне сформированы умения:

- умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна;

- умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении.

Педагоги проявляют интерес к внутреннему миру воспитанников, что предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей. Выстраивают свою педагогическую деятельность с опорой на индивидуальные особенности воспитанников.

Помогают воспитанникам поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, что является одним из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

### **3 . «Поддержка инициативы и самостоятельности детей»**

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Учитывая, что игра - основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Педагогами созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Оборудованы уголки для сюжетно ролевых игр для мальчиков и девочек..

Наблюдение за деятельностью педагогов, анализ предметно-пространственной среды, наличие в группе речевого, познавательного, спортивного центров показал:

- педагогов МБДОУ на хорошем уровне сформированы знания;
- ФГОС ДО и реализующих его программ;
- возрастных особенностей воспитанников и их возможностей.

Постановка образовательных задач осуществляется в соответствии с возможностями воспитанников.

Созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Наблюдение за деятельностью педагогов при проведении индивидуальной работы, бесед, ООД, взаимодействии с родителями:

- педагогов МБДОУ на хорошем уровне сформированы:
- знание интересов воспитанников, их внутреннего мира;
- умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений

Не всегда педагоги умеют продемонстрировать успехи воспитанников родителям, педагогам других МБДОУ.

В ходе наблюдения и анализа деятельности педагогов во время проведения ООД, режимных моментов, при создании игровых проблемных ситуаций были получены следующие результаты:

Сформированы на хорошем уровне:

- Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений;
- Знания современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.

Испытывают трудности при разработке своих «находок», методов и авторских разработок

### **4 .«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»**

Изучение мнения родителей, наблюдение за деятельностью педагога, бесед показали следующие результаты:

Педагоги МБДОУ не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги не ограничивают естественный шум в группе, держа всех детей в поле зрения. Так же педагоги создают условия для принятия детей скромных или неуверенных в себе (игры на сплочения детского коллектива, игры для развития инициативы и уверенности, психогимнастика, игры на снятие психонапряжения, релаксационные игры и упражнения, игры с песком и прочее.)

У педагогов на хорошем уровне сформированы:

- умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений;
- умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях;
- умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта;
- умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом

направлении.

Педагоги проводят индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, педагоги учат детей играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, используют игровые ситуации.

Поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводят индивидуальную работу по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), прививая основы безопасного поведения у детей.

Педагоги интересуются каждое утро здоровьем воспитанников, проводят визуальный осмотр кожных покровов, интересуются физическим и эмоциональным состоянием воспитанников при утреннем приеме, измеряют температуру. Педагоги всегда обращают внимание на нарушение сна и аппетита у ребенка, плаксивость или стремление привлечь к себе внимание и незамедлительно реагируют при наличии данных признаков.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями детей с целью предоставления различной информации, необходимой для воспитания ребенка, проводят тренинги и собрания с привлечением специалистов ДОО для увеличения знаний о развитии детей, привитие любви уходу за ребенком и его обучении.

В целях защиты детей от всех форм насилия и со стороны родителей в ДОО **ведется профилактическая и разъяснительная работы с родителями**: родители привлекаются педагогами к образовательному процессу, разработана система интерактивного взаимодействия с родителями, в структуру которой входят ознакомление родителей с:

- информация о жизни в группе на сайте ДОО и сайт инстаграм, фото и видеоотчеты;
- тематические выставки (детские работы, совместное творчество детей и родителей);
- тематические консультации;
- индивидуальные консультации, видео консультации, просвещение родителей; встречи с внештатным инспектором по защите прав детства.

Для педагогов проведено анкетирование «Отношение к себе», проведена консультация «Профессиональное выгорание: диагностика и профилактика», семинар - практикум «Обучение техникам релаксации».

**Доступность среды.** Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Предоставленное оборудование и предметы мебели рассчитаны для определенных возрастных категорий воспитанников, удобны в использовании.

**Безопасность предметно - пространственной среды.** При организации предметно - пространственной среды в группах большое внимание уделяется прежде всего созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка, а также, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней и уютной.

Предметы мебели в группах расставлены вдоль стен и окон, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Все пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей групп, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Некоторые предметы мебели переставляются в игровых зонах, что позволяет уйти от однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов.

Педагог - психолог:

Минко И.В.

