

«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности»



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**Дошкольное образование является
первой ступенью общего образования,
самостоятельным уровнем образования.**

Закон новых возможностей

Социальный заказ государства системе образования:

- * Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательное
развитие

ФГОС ДО:

***одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.**

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- * **проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;**
- * **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- * **ребенок способен к волевым усилиям;**
- * **пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**
- * **способен к принятию собственных решений.**

Дошкольный период -

период формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

Самостоятельность –

обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность -

частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.

Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Для инициативной личности характерно:

- * произвольность поведения;
- * самостоятельность;
- * развитая эмоционально волевая сфера;
- * инициатива в различных видах деятельности;
- * стремление к самореализации;
- * общительность;
- * творческий подход к деятельности;
- * высокий уровень умственных способностей;
- * познавательная активность.

Проявление инициативности:

- * **все виды детской деятельности,**
ярче всего:
- * **в общении,**
- * **предметной деятельности,**
- * **игре,**
- * **экспериментировании,**
- * **познавательной деятельности,**
- * **творческой деятельности.**

Условия, для поддержки детской инициативы и творчества:

- * разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда;
- * образовательная и игровая среда, стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- * содержание развивающей среды, учитывающее индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- * осведомленность родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Принципы поддержки детской инициативы и творчества:

- **Принцип деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Принцип вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Принцип креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.